

ГКУ ЗО «Константиновская средняя общеобразовательная школа №2 МР»

РАСМОТРЕНО

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от 24.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР

 О.А. Ромалийская

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКУ ЗО

«Константиновская средняя
общеобразовательная школа №2»

 О.А. Манахова

Приказ № от 24.08.2023



Рабочая программа предмета «Информатика»

для начального общего образования

(2-4 класс на 2023-2024 учебный год)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Информатика» курса «Информатика» входит в предметную область «Математика и информатика», разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2013г.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
4. Приказ Минобрнауки России № 1644 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»»
5. **Приказ Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г.** "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253"
[http://www.roipkpro.ru/images/stories/docs/biblioteka/normativka/2015/pr_576.pdf]
6. Образовательная программа начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения села Белоярка «Белоярская СОШ»
7. Авторская программа по «Информатике» для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы Н. В. Матвеевой, Е. Н. Челак, Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 год.
8. Базисного учебного плана.

Целью курса является формирование универсальных учебных действий, отражающих потребности ученика начальной школы в информационно-учебной деятельности, а также формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, в том числе при изучении других дисциплин.

Задачами курса являются:

- формирование системного, объектно-ориентированного теоретического мышления;
- формирование умения описывать объекты реальной и виртуальной действительности на основе различных способов представления информации;
- овладение приемами и способами информационной деятельности;
- формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения практических задач.

Предусматривается обучение по следующим содержательным линиям:

- информация, виды информации (по способу восприятия, по способу представления);
- информационные объекты (текст, изображение, аудиозапись, видеозапись);
- источники информации (живая и неживая природа, творения человека);
- работа с информацией (обмен, поиск, преобразование, хранение, использование);
- средства информационных технологий (телефон, компьютер, радио, телевидение, устройства мультимедиа);
- организация информации и данных (оглавление, указатели, каталоги, записные книжки и другое).

Авторский коллектив под предметной компетентностью в области информатики понимает «готовность учащегося использовать усвоенные знания, умения и навыки в области информатики для:

- доступа к информации (знание того, где и как искать и получать информацию);

- обработки информации (использование заданных схем организации и классификации информации);
- интеграции информации (интерпретирование и представление информации, включая резюмирование, сравнение, сопоставление);
- оценки информации (суждение о качестве, релевантности, полезности, пригодности информации);
- создания информации (адаптация, сочинение информации) и т.д..

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Начальное общее образование полностью реализует федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС);

В соответствии с учебным планом программой предусмотрено изучение предмета 1 час в неделю (34 учебных часа в год). Данные рабочие программы предназначены для изучения информатики по учебнику «Информатика» Н.В. Матвеева 2-4 класс. Тематическое планирование предлагается в соответствии со структурой учебника согласно линейному изучению теоретического материала.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Личностные результаты освоения учебного предмета «Информатика» во 2 классе:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Информатика» во 2 классе:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- 6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика» во 2 классе:

- 1) владение базовым понятийным аппаратом:
 - цепочка (конечная последовательность);
 - мешок (неупорядоченная совокупность);
 - утверждения, логические значения утверждений;
 - исполнитель, система команд и ограничений, конструкция повторения;
 - дерево, понятия, связанные со структурой дерева;
 - игра с полной информацией для двух игроков, понятия: *правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия*;
- 2) владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
 - выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
 - проведение полного перебора объектов;
 - определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: *все/каждый, есть/нет, всего, не*;
 - использование имён для указания нужных объектов;
 - использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
 - сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
 - выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
 - достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе включающих конструкцию повторения;
 - использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры.

Планируемые результаты освоения программы в 3 классе

1. Личностные результаты

Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель – ученик»:

- 1) Готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;
- 2) Ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- 3) Социальные компетентности;
- 4) Личностные качества.

2. Метапредметные результаты

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время – это освоение УУД:

- 1) Познавательных;
- 2) Коммуникативных;
- 3) Регулятивных;
- 4) Овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.)

3. Предметные результаты.

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время.

Планируемые результаты освоения программы в 4 классе

С точки зрения достижения планируемых результатов обучения наиболее ценными являются следующие **компетенции**, отраженные в содержании курса:

1. **Наблюдать за объектами** окружающего мира; *обнаруживать изменения*, происходящие с объектом и по результатам *наблюдений, опытов, работы с информацией* учатся устно и письменно описывать объекты наблюдения.
2. **Соотносить результаты** наблюдения *с целью*, соотносить результаты проведения опыта с целью, то есть получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».
3. Письменно **представлять информацию** о наблюдаемом объекте, т.е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора.
4. **Понимать**, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) не является самоцелью, а является **способа деятельности** в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание *информационной модели*: текста, рисунка и пр.).
5. В процессе *информационного моделирования и сравнения* объектов **выявлять** отдельные *признаки*, характерные для сопоставляемых предметов; анализировать результаты сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по *общему признаку* (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать *целое и часть*. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших *измерений* разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых *предметных, знаковых и графических моделей*.
6. При выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов **решать творческие задачи** на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации: самостоятельно составлять *план действий* (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие *логические выражения* типа: «...и/или...», «если..., то...», «не только, но и...» и элементарное обоснование высказанного *суждения*.
7. При выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений **овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера**, поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном *словаре, электронном каталоге библиотеки*. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в *табличном виде, упорядочение* информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).
8. **Получать опыт организации своей деятельности**, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это такие задания: выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим *алгоритмам*, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?».
9. **Получать опыт рефлексивной деятельности**, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов *контроля и оценки*

собственной деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»); *нахождение ошибок* в ходе выполнения упражнения и их *исправление*.

10. **Приобретать опыт сотрудничества** при выполнении групповых компьютерных проектов: умение договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение курса информатики во втором классе начинается с темы «Человек и информация», при изучении которой внимание ребенка обращается на феномен информации, подчеркивается ее роль в жизни человека. Затем выделяются виды информации по способу восприятия ее человеком, вводятся понятия источника и приемника информации на простых примерах, обсуждается компьютер как инструмент, помогающий человеку работать с информацией.

Содержание второй главы естественно вытекает как «связка» между информацией и компьютером.

Содержание третьей главы формирует понимание и представления школьников о том, что компьютер обрабатывает не информацию (информацию обрабатывает человек), а данные, т. е. закодированную информацию. Дается представление о видах данных (закодированной информации), что очень важно для того, чтобы младшие школьники поняли, почему существуют разные прикладные программы: текстовые и графические редакторы, электронные таблицы и др. — для обработки разных типов данных требуются соответствующие программы.

В этой главе начинается серьезный разговор о двоичном кодировании.

Содержание четвертой главы направлено на формирование и развитие понятие документа, на способы его создания, поскольку понимание того, что такое данные для второклассника еще не очень актуально. А вот понятие документа — актуально во всех смыслах, так как дети уже постоянно имеют дело с разными бумажными и электронными документами (со свидетельством о рождении, заявлениями, справками, файлами и пр.).

Содержание тем учебного курса 2 класса

№ п/п	Тема
1	Виды информации. Человек и компьютер. 8ч
	<p>Правила поведения в кабинете информатики. Человек и информация. Какая бывает информация. Источники информации. Приёмники информации. Компьютер как инструмент.</p> <p><i>Человек и информация:</i> мы живем в мире информации; информацию человек воспринимает с помощью органов чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа).</p> <p><i>В мире звуков:</i> мы живем в мире звуков; звуки несут человеку информацию; пример звуковой информации.</p> <p><i>Какая бывает информация:</i> звуковая, зрительная, вкусовая, тактильная (осязательная), обонятельная; примеры.</p> <p><i>Источники информации:</i> природные источники информации (солнце, человек, петух, хлеб и т. д.) и искусственные источники информации (колотушка сторожка и пр.)</p> <p><i>Приёмники информации:</i> люди и животные – приемники различных видов информации (на примерах).</p> <p><i>Радио и телефон:</i> радио и телефон как устройство для передачи информации; телефон – средство связи и общения.</p> <p><i>Человек и компьютер:</i> человек создал для себя разные инструменты: орудия труда, музыкальные инструменты, а также компьютер как помощник при работе информацией, например, с текстовой и графической.</p> <p><u>Знать:</u> правила поведения в кабинете информатики; органы чувств человека; виды информации по способу восприятия; определение источников и приёмников информации; применение компьютеров на производстве и в быту.</p> <p style="text-align: center;">что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает</p>

	<p>информацию, её называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой, графической, табличной; - что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде; - что человек, природа, книги могут быть источниками информации; - что человек может быть и источником информации, и приёмником информации; <p><u>Уметь</u>: называть органы чувств человека; называть виды информации по способу восприятия; приводить примеры источников, приёмников информации; уметь использовать обе клавиши мыши для управления экранными объектами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером.
2	Кодирование информации. 9ч
	<p>Носители информации. Кодирование информации. Алфавит и кодирование информации. Письменные источники информации. Языки людей и языки программирования.</p> <p><i>Носители информации</i>: звук, бумага, береста, камень, снег и следы на снегу, электронные носители, любые предметы (на примерах).</p> <p><i>Кодирование информации</i>: звуковое кодирование; рисуночное письмо, буквенное кодирование и иероглифы.</p> <p><i>Алфавит и кодирование информации</i>: греческий и латинский алфавиты как основа алфавитного письма.</p> <p><i>Английский алфавит и славянская азбука</i>: происхождение и использование.</p> <p><i>Письменные источники информации</i>: папирусы, свитки, книги, архивы.</p> <p><i>Разговорный и компьютерный языки</i>: люди разговаривают на естественном языке; современный человек создал искусственные (формальные) языки, построенные на строгих правилах; компьютерный алфавит.</p> <p><i>Текстовая информация</i>: древние тексты, современные тексты (на примерах).</p> <p><u>Знать</u>: определение носителей информации; способы кодирования сообщений при помощи правил и кодовых таблиц; буквы русского алфавита; виды информации по способу представления: текстовая, графическая, числовая; отличие естественного языка от компьютерного.</p> <ul style="list-style-type: none"> - что данные – это закодированная информация; - что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами; - как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы); <p><u>Уметь</u>: приводить примеры носителей информации в древности и в наши дни; кодировать и декодировать сообщения при помощи кодовых таблиц и правил; приводить примеры графической, числовой, текстовой информации.</p> <p>-кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия.</p>
3	«Информация и данные» 7ч
	<p>Текст. Текстовые данные. Графические данные. Число, числовая информация, десятичное кодирование, двоичное кодирование, числовые данные.</p> <p><i>Текст и текстовая информация</i>: воспринимать информацию из текста могут только люди и животные, текст имеет смысл.</p> <p><i>Текст и его смысл</i>: слово – это цепочка букв, имеющая смысл; влияние знаков препинания на смысл текста; замена буквы в слове и смысл слова; шрифт.</p> <p><i>Передача текстовой информации</i>: почта, средства доставки писем, электронная почта.</p> <p><i>Обработка текстовой информации</i>: текст как цепочка компьютерных символов текст</p>

	<p>в памяти компьютера, компьютерный (электронный) текст.</p> <p><u>Знать</u>: о возможности преобразования числовой информации в текстовую и обратно; смысл понятий «дата» и «время», «текущая дата» и «текущее время»; смысл и возможность использования двух знаков для кодирования информации; основные инструменты счёта, которые использовались в древности и используются современными людьми, десятичное кодирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - что данные – это закодированная информация; - что информацию можно представить текстом; - как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них в виде текста; <p><u>Уметь</u>: называть знаки цифрового алфавита в возрастающем и убывающем порядке; формулировать и решать информационные задачи, содержащие понятия «дата» и «время»; решать простейшие информационные задачи на кодирование и декодирование с использованием таблицы соответствия; выбирать из меню нужные операции, запускать программу и выходить из неё; выполнять на калькуляторе простые численные расчёты.</p> <p>представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте в виде текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с текстами на экране компьютера.
4	Числовая информация и компьютер – 10 ч
	<p>Управление, алгоритмы и исполнители. Знакомство с роботом «Вертуном». Линейные алгоритмы. Повторители. <i>Числовая информация</i>: способы счёта предметов и древности, человек и информация - это форма представления информации и способ кодирования информации.</p> <p><i>Время и числовая информация</i>: число как способ представления информации о времени, даты, календарь, текущая дата.</p> <p><i>Число и кодирование информации</i>: число несет в себе информацию о размере предметов, о расстоянии, о времени; с помощью чисел можно закодировать текстовую информацию.</p> <p><i>Код из двух знаков</i>: звуковое двоичное кодирование информации; письменное двоичное кодирование.</p> <p><i>Помощники человека при счёте</i>: абак, счёты, арифмометр, калькулятор, компьютер.</p> <p>Память компьютера: электронная лампа, ламповая память.</p> <p><u>Знать</u>: алгоритм – это последовательность шагов, направленных на достижение цели; создатель алгоритмов, исполнитель алгоритмов; отличие программы от алгоритма; команды робота Вертуна; понятие линейного алгоритма, повторителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - что данные – это закодированная информация; - что информацию можно представить числами; - как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них в виде чисел; <p><u>Уметь</u>: запускать программу Пиктомир; составлять простые линейные программы для робота Вертуна.</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте числами; - кодировать информацию числами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия; - называть и описывать различные помощники человека при счёте и обработке информации (счётные палочки, абак, счёты, калькулятор и компьютер).

Содержание курса информатики в 3 классе

Школьники через разговор о действиях с информацией готовятся к пониманию понятия информационного процесса. Кульминационным моментом содержания в третьем классе является

понятие объекта. Формируется представление об объекте как предмете нашего внимания, т. е. под объектом понимаются не только предметы, но и свойства предметов, процессы, события, понятия, суждения, отношения и т. д. Такой подход позволит уже в начальной школе серьезно рассматривать такие объекты, как «алгоритм», «программа», «исполнитель алгоритма», «модель», «управление» и иные абстрактные понятия. Такой методический прием позволяет младшему школьнику рассуждать о свойствах алгоритма, свойствах «исполнителя алгоритма», свойствах процесса управления и так далее, что составляет содержание курса в четвертом классе. Уже в третьем классе начинается серьезный разговор о компьютере, как системе, об информационных системах.

№ п/п	Тема
1	Информация, человек и компьютер. 9ч
	<p>Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер.</p> <p><u>Знать</u>: что живые существа получают информацию из окружающего мира с помощью органов чувств; что бывают источники и приемники информации; что такое носитель информации; что компьютер предназначен для обработки различных видов информации с помощью программ; правила работы с компьютером и технику безопасности.</p> <p><u>Уметь</u>: называть органы чувств и различать виды информации; различать источники и приемники информации; называть древние и современные носители информации; представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами с помощью программ; использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач разных учебных дисциплин.</p>
2	Действия с информацией. 7ч
	<p>Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование информации и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации.</p> <p>Учащиеся должны <u>понимать</u>: что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других); что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде.</p> <p><u>Знать</u>: что данные - это закодированная информация</p> <p><u>Уметь</u>: получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях); использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.</p>
3	Мир объектов. 11ч
	<p>Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Элементный состав объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте.</p> <p><u>Знать</u>: определение объекта; что каждый объект обладает именем, свойствами и функциями; что каждому объекту можно дать характеристику; что документы - это информационные объекты, содержащие данные об объектах.</p> <p><u>Уметь</u>: называть виды имен объектов; различать функции объектов: назначение, элементный состав, действия; давать характеристику объекту; представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами; работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера.</p>
4	Компьютер, системы и сети. 7ч
	<p>Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы.</p> <p><u>Знать</u>: что компьютер - это система, состоящая из оборудования, программ и данных; назначение и виды различных программ: системных, прикладных, инструментальных; что электронный документ – это файл с именем; что существует определенный порядок хранения файлов – файловая система; что такое компьютерная сеть: локальная и глобальная; что такое информационная система и из чего она состоит.</p> <p><u>Уметь</u>: называть части компьютера, программы и виды данных; уметь различать</p>

<p>системные, прикладные и инструментальные программы; уметь находить файл в файловой системе; использовать информационные системы: библиотеку, медиатеку, Интернет; использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.</p>
--

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

- Повышение уровня качества начального образования;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся путем освоения и использования средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Содержание курса информатики в 4 классе

Содержание четвертого класса — это то, ради чего информатика изучается в школе, и, в частности, в начальной школе: *ради формирования и развития понятий о моделировании, модели и процессе управления.* «Мир понятий», «Мир моделей», «Информационные модели» формируют представления учащихся о работе с различными научными понятиями.

Тема управления является важнейшей с точки зрения ФГОС второго поколения, поскольку в начальной школе необходимо научить детей управлять не только компьютером и своим временем, но и собой. Дети осваивают понятие управления собой, другими людьми, техническими устройствами (инструментами работы с информацией), ассоциируя себя с управляющим объектом и осознавая, что есть объект управления, осознавая цель и средства управления. Школьники учатся понимать, что средства управления влияют на ожидаемый результат, и что иногда полученный результат не соответствует цели и ожиданиям.

В процессе осознанного управления своей учебной деятельностью и компьютером школьники осваивают соответствующую терминологию, грамотно выстраивают свою речь. Они учатся узнавать процессы управления в окружающей действительности, описывать их в терминах информатики, приводить примеры из своей жизни.

Школьники учатся видеть и понимать в окружающей действительности не только ее отдельные объекты, но и их связи и отношения между собой, понимать, что управление — это особый, активный способ отношений между объектами. Видеть отношения между объектами системы — это первый активный шаг к системному взгляду на мир. А это, в свою очередь, способствует развитию у учащихся начальной школы *системного мышления*, столь необходимого в современной жизни наряду с *логическим и алгоритмическим*. Логическое и алгоритмическое мышление также являются предметом целенаправленного формирования и развития в 4 классе с помощью соответствующих заданий и упражнений.

№ п/п	Тема
1	Виды информации. Человек и компьютер 7ч
	<p>Человек в мире информации. Действия с данными. Объект и его свойства. Отношения между объектами. Компьютер как система.</p> <p><u>Понимать</u>: классификацию информации по способу воспроизведения (звуковая, зрительная, тактильная, обонятельная, вкусовая); классификацию по способу представления (текстовая, числовая, графическая, табличная); что человек обрабатывает информацию, а компьютер обрабатывает закодированные данные; что любые события, явления или предметы окружающей действительности называют объектами; что существует взаимосвязь между объектами окружающего мира в виде отношений; что объекты одного класса образуют систему; что компьютер можно рассматривать как единую систему взаимосвязанных устройств.</p> <p><u>Знать</u>: правила работы с компьютером и технику безопасности; основные источники</p>

	<p>получения информации; что одну и ту же информацию можно представить разными способами: текстом, рисунком, таблицей, символами.</p> <p><u>Уметь</u>: получать необходимую информацию об объекте из имеющегося источника; находить и называть отношения между объектами; классифицировать объекты по общему признаку; пользоваться электронными средствами обучения для достижения цели решения задачи.</p>
2	<p align="center">Понятие, суждение, умозаключение. 9ч</p> <p>Мир понятий. Деление понятий. Обобщение понятий. Отношения между понятиями. Понятия «истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение.</p> <p>Учащиеся должны <u>понимать</u>: что с понятиями можно совершать различные действия: деление, обобщение; что понятие всегда находится в определенных отношениях между собой; что существуют симметричные и не симметричные понятия; для чего используют диаграмму Эйлера; какими бывают отношения между понятиями (равнозначность, пересечение, подчинение); что существуют понятия «истина» и «ложь».</p> <p><u>Знать</u>: о существовании 2 миров: мире объектов реальной действительности и мире понятий об этих объектах (виртуальный мир); что понятие – объект внутреннего виртуального мира; что такое суждение и умозаключение.</p> <p><u>Уметь</u>: формулировать понятие; приводить примеры понятий; определять принадлежат ли термины к понятиям; обобщать понятия, делить понятия; приводить примеры отношений между понятиями; приводить примеры истинных суждений; приводить примеры ложных суждений; оценивать истинность высказывания.</p> <p><i>Контрольная работа за 1 полугодие</i></p>
3	<p align="center">Мир моделей. 8ч</p> <p>Модель объекта. Текстовая и графическая модели. Алгоритм как модель действий. Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов. Исполнитель алгоритмов. Компьютер как исполнитель.</p> <p><u>Знать</u>: о понятии модели объектов, о возможных разновидностях моделей, о понятии знаковой модели; о целях создания модели; о понятиях «текстовая» и «графическая» модель; о понятиях «алгоритм» и «исполнитель алгоритмов»; о компьютере как исполнителе; о видах алгоритмов: линейных, с ветвлением, о способах записи алгоритмов: текстовом и графическом; чем отличается исполнитель-человек от исполнителя – компьютера; о системе команд конкретного исполнителя; что такое компьютерная программа.</p> <p><u>Уметь</u>: искать информацию в имеющемся источнике; приводить примеры моделей; приводить примеры алгоритмов, выяснять, является ли последовательность действий алгоритмом; приводить примеры способов описания решения задачи; определять вид алгоритма; приводить примеры исполнителей; составлять простейшие алгоритмы в текстовой и графической форме; использовать электронные образовательные ресурсы для решения поставленной задачи.</p> <p><i>Контрольная работа по теме «Мир моделей»</i></p>
4	<p align="center">Управление. 10 ч</p> <p>Кто кем и зачем управляет. Управляющий объект и объект управления. Цель управления. Управляющее воздействие. Средства управления. Результат управления. Современные средства коммуникации.</p> <p><u>Знать</u>: о понятиях «управление», «управляющий объект», «объект управления»; что управление объектами зависит от цели; что управление может происходить с помощью управляющих воздействий (словесных, знаковых, световых, звуковых и т.д); что управление может осуществляться не только непосредственно, но и с помощью современных средств коммуникации.</p> <p><u>Уметь</u>: узнавать ситуации, связанные с управлением объектами; называть цель управления для конкретного случая; приводить примеры управляющих воздействий</p>

и управляющих сигналов; приводить примеры современных средств коммуникации; пользоваться электронными образовательными ресурсами для решения поставленной задачи.
Итоговая контрольная работа

Ожидаемые конечные результаты реализации программы 4 класса

- Повышение уровня качества начального образования;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся путем освоения и использования средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

[Вернуться к содержанию](#)

Рабочая программа 2 класс

Тематический план учебного курса

Название раздела	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе	Деятельность учителя с учетом Программы воспитания
Виды информации. Человек и компьютер.	8 ч	8 ч	формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией: умение грамотно пользоваться источниками информации, оценить достоверность информации, соотнести информацию и знания, умение правильно организовывать информационный процесс и т. д.
Кодирование информации.	9 ч	9 ч	подготовка обучающихся к последующей профессиональной деятельности, т.е. к разным видам деятельности, связанным с обработкой информации
Числовая информация и компьютер.	7 ч	7 ч	формирование основ научного мировоззрения: формирование представлений об информации как одном из трех основополагающих понятий науки (веществе, энергии, информации), на основе которых строится современная картина мира.
Данные и компьютер.	6 ч	7 ч	формирование информационной культуры, поведенческих и личностных

			характеристик учащегося.
Повторение пройденного за год.	4 ч	3 ч	формирование таких черт личности, как: общее умственное развитие учащихся, развитие их мышления и творческих способностей, формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией
	Итого 34 ч	Итого 34 ч	

Период обучения	Количество часов	Диагностический и практический материал (контрольные работы, экскурсии, практические работы, тесты, диагностические работы и т.д.)	дата
1 четверть	8		
2 четверть	8	Контрольная работа №1 за 1 полугодие	27.12.21
3 четверть	9	Контрольная работа № 2 по теме «Числовая информация»	07.03.22
4 четверть	9	Итоговая контрольная работа	22.05.22
Итого	34		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Информатика 2 класс – 34 часа

Условные обозначения: урок ознакомления с новым материалом – УОНМ; комбинированный урок – КУ; урок повторения и обобщения знаний – УОПЗ; урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ. Фронтальная работа –ФР, беседа – Б, игры - И

№ урока	дата		Тема урока	Деятельность учителя с учетом Программы воспитания	Решаемые проблемы, основные понятия	Планируемые результаты	Стр. учебника	Д/з
	По плану	По факту						
Виды информации. Человек и компьютер – 8 ч								
1		6.09	Человек и информация.	формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией: умение грамотно пользоваться источниками информации, оценить достоверность информации, соотнести информацию и знания, умение правильно организовывать информационный процесс и т. д.	Информация виды информации Органы чувств: нос, ухо, язык, глаза, кожа.	Умение различать информацию по способу восприятия	6-10, 3-6	№ 7 с. 5
2		13.09	Виды информации.		Звук. Звуковая информация.	Умение отбирать информацию для использования	11-14, 7-12	№ 5 с. 9
3		20.09	Источники информации		Источники и сигналы информации.	Знание определения источника информации	11-14, 7-12	№ 10 с. 11
4		27.09	Приемники информации.		Приемники информации.	Знание определения приемника информации	15-19, 13-17	№ 8 с. 16
5		04.10	Обобщение знаний «Виды информации. Человек и компьютер».			Умение анализировать информацию	20-23, 18-21	№ 5 с. 20
6		11.10	Компьютер – инструмент для работы с информацией		Компьютер – инструмент для работы с информацией.	Знание основных элементов ПК и их назначения, умение их показать	24-27, 22-24	№ 4 с. 24
7		18.10	Человек и компьютер		источники информации, передача информации, источник зрительной и звуковой информации	Знание определений.	28-29, 25-26	№ 5 с. 26
8		25.10	Обобщение знаний «Виды информации. Человек и компьютер».		источники информации, передача информации, источник зрительной и звуковой информации	Проверка уровня усвоения понятий и определений по разделу.	55-58	
Кодирование информации – 9 ч								

9		08.11	Носители информации	подготовка обучающихся к последующей профессиональной деятельности, т.е. к разным видам деятельности, связанным с обработкой информации	Носитель информации, носитель письменной информации.	Понимание смысла слова «кодирование», умения использовать известные коды.	36-39, 31-34	№ 9 с. 29
10		15.11	Кодирование информации		Звуковое и письменное кодирование информации.	Понимание смысла слова «кодирование», умения использовать известные коды.	40-42, 35-37	№ 7 с. 33
11		22.11	Алфавит и кодирование информации		Алфавит - письменное кодирование звуковой информации.	Знания истории происхождения алфавита, знание роли алфавита для развития письма	43-46, 38-41	№ 7 с. 36
12		29.11	Английский алфавит и славянская азбука		Английский алфавит и славянская азбука - письменное кодирование звуковой информации.	Знания истории происхождения алфавита, знание роли алфавита для развития письма	47-49, 42-44	№ 8 с. 41
13		06.12	Письменные источники информации		Письменные источники информации.	Умение отличать искусственные языки от естественных.	50-52, 45-48	№ 7 с. 43
14		13.12	Языки людей и компьютеров		Языки мира. Компьютерный язык.	Умение отличать искусственные языки от естественных.	53-57, 49-51	№ 7 с. 47
15		20.12	Текстовая и графическая информация		Письменное и устное сообщение – различные тексты, различные формы представления информации.	Умение отличать искусственные языки от естественных.	53-57, 49-51	№ 5 с. 50
16		27.12	<i>Контрольная работа № 1 за 1 полугодие</i>		Звуковое и письменное кодирование информации.	Представление о естественных и искусственных языках	59-62	
17		11.01	Способы представления информации	кодирование информации, письменное, звуковое и рисуночное кодирование, иероглиф. Естественный язык, искусственный язык, язык программирования	Понимание смысла слова «кодирование», использовать известные коды. Умение отличать искусственные языки от естественных.	58-59, 52-54	№ 2 с. 53	
Числовая информация и компьютер – 7 ч								
18		17.01	Числовая информация	формирование основ научного мировоззрения: формирование	Числовая информация, число, цифра, четное и нечетное число, количество, номер, порядковый номер.	Знание определения текстовой информации	60-65, 3-5	№ 6 с. 4

19		24.01	Время и числовая информация	представлений об информации как одном из трех основополагающих понятий науки (веществе, энергии, информации), на основе которых строится современная картина мира.	Числовая информация, время, дата, календарь, секунда, минута, час, сутки, день, дни недели, месяц, год, текущая дата, текущее время, форма записи даты, форма записи времени	Умение отличать текстовую информацию от графической.	66-70, 6-8	№ 8 с. 8
20		31.01	Число и кодирование информации		Кодирование и декодирование. Таблица соответствия (кодовая таблица). Числовое кодирование.	Умение пользоваться часами и календарем. Знание основных кодов, умение пользоваться кодовой таблицей	71-74, 9-11	№ 4 с. 10
21		07.02	Код из двух знаков		Двоичное кодирование.	Понятие двоичного кода	75-77, 12-14	№ 5 с. 13
22		14.02	Помощники человека при счёте		Устройства для счёта: абак, счеты, арифмометр, калькулятор, компьютер	Умение различать числовую информацию и числовые данные.	78-80, 15-18	№ 7 с. 17
23		03.03	Повторение по теме «Числовая информация и компьютер».		устройства для счёта, абак, счеты, арифмометр, калькулятор	Знание определений, умения приводить примеры	81-82, 19-21	№ 4 с. 21
24		07.03	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Числовая информация»</i>	объект, действия объекта, команда, этапы, шаги, последовательность шагов, автоматические устройства, программа	Проверка уровня усвоения понятий и определений по разделу, логическое мышление.	25, 43-46		
Данные и компьютер – 7 ч								
25		14.03	Документ и его создание.	формирование информационной культуры, поведенческих и личностных характеристик учащегося.	Текст, текстовая информация, слово, смысл, предложение.	Владение понятием: текстовый документ.	83-86, 22-24	№ 7 с. 23
26		16.03	Смысл текстовых данных		Текст смысл шрифт многозначные слова многозначные числа.	Владение понятием: смысл текста, документ, файл.	87-91, 26-28	№ 7 с. 27
27		21.03	Память компьютера		Память компьютера электронное устройство внешняя память внутренняя память магнитный диск	Умение находить нужный документ	92-94, 29-31	№ 5 с. 30

28		10.04	Передача данных		Передача информации, электронная почта, носители информации.	Умение загружать текстовый редактор и печатать текст.	95-97, 32-35	№ 8 с. 35
29		17.04	Компьютер и обработка данных		Обработка информации обработка данных. Хранение информации.	Знание о способах создания графического документа.	98-102, 36-38	№ 5 с. 37
30		15.05	Повторение по теме «Данные и компьютер». Работа со словарём		Текст, текстовая информация, слово, смысл, предложение Текст, документ, электронный документ, файл. Рисунок, графический редактор.	Умение работать с графическим и текстовым редактором.	103-104, 39-40	№ 4 с. 40
31		24.04	<i>Обобщение информации о компьютере</i>		Текст, документ, электронный документ, файл. Рисунок, графический редактор.	Проверка уровня усвоения понятий и определений по разделу	41, 47-49	
Повторение пройденного за год – 3 ч								
32		08.05	Повторение информации по созданию документов и изображений	формирование таких черт личности, как: общее умственное развитие учащихся,	графика, графическая информация	Работа с компьютером.		10.05
33		18.05	Кодирование информации. Числовая информация и компьютер	развитие их мышления и творческих способностей,	текст, текстовая информация	Работа с компьютером.		17.05
34		22.05	Форма промежуточной аттестации: Итоговая контрольная работа	формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией	текст, текстовая информация	Работа с компьютером.		24.05

[Вернуться к содержанию](#)

Учебно-тематический план 3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Деятельность учителя с учетом Программы воспитания	Всего часов
1	Информация, человек и компьютер	формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией: умение грамотно пользоваться источниками информации, оценить достоверность информации, соотнести информацию и знания, умение правильно организовывать информационный процесс и т. д.	9
2	Действия с информацией	подготовка обучающихся к последующей профессиональной деятельности, т.е. к разным видам деятельности, связанным с обработкой информации	7
3	Мир объектов	формирование основ научного мировоззрения: формирование представлений об информации как одном из трех основополагающих понятий науки (веществе, энергии, информации), на основе которых строится современная картина мира.	11
4	Компьютер, системы и сети	формирование информационной культуры, поведенческих и личностных характеристик учащегося.	7
Итого:			34

Учебный предмет имеет большую практическую направленность. Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ. В рабочую программу включено 3 контрольные работы:

Контрольные работы

№ п/п	Дата	Тема контрольной работы
1.	14.12-16.12	ПР № 1 за 1 полугодие
2.	29.02-02.03	ПР № 2 за 3 четверть
3.	10.05-16.05	Итоговая контрольная работа

Календарно-тематическое планирование уроков информатики

3 класс УМК «Информатика»

п/п ч.г	п/п етв	Тема урока	л.	Хар-ка дея-ти уч-ся	Дата	Факт рове- дения	Деятельность учителя с учетом Программы воспитания
1 четверть 8 часов							
Тема: Информация, человек и компьютер 9 ч							
1	1	Правила техники безопасности. Человек и информация	1	Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	01.09-07.09	06.09	формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией: умение грамотно пользоваться источниками информации, оценить достоверность информации, соотнести информацию и знания, умение правильно организовывать информационный процесс и т. д.
2	2	Источники и приемники информации	1		08.09-14.09	13.09	
3	3	Носители информации.	1		15.09-21.09	20.09	
4	4	Обобщение информации о носителях информации	1		22.09-28.09	27.10	
5	5	Компьютер	1		29.09-05.10	04.10	
6	6	Обобщение «Человек информация и компьютер»	1		06.10-12.10	11.10	
7	7	Работа с электронными документами	1		13.10-19.10	18.10	
8	8	Работа с электронными	1		20.10-26.10	25.10	

		документами					
2 четверть 8 часов							
9	1	Передача информации и её сохранение	1		27.10-29.10		
Тема: Действия с информацией 7 ч							
10	2	Получение информации. Представление информации.	1	Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Умение работать с таблицами схемами, графиками, диаграммами. Использование различных способов поиска информации.	09.11-11.11		подготовка обучающихся к последующей профессиональной деятельности, т.е. к разным видам деятельности, связанным с обработкой информации
11	3	Кодирование информации. Кодирование и шифрование данных	1		16.11-18.11		
12	4	Хранение информации Обработка информации	1		23.11-25.11		
13	5	Обобщение о действиях с информацией	1		30.11-02.12		
14	6	Подготовка к ПР за 1 полугодие	1		07.12-09.12		
15	7	ПР № 3 за 1 полугодие	1		14.12-16.12		
16	8	Работа над ошибками	1		21.12-23.12		
3 четверть 9 часов							
Тема: Мир объектов 11ч							
17	1	Объект его имя и свойства.	1	Овладение основами пространственного	11.01-13.01		формирование основ научного мировоззрения: формирование представлений об информации
18	2	Функции объекта.	1		18.01-		

				воображения.	20.01		как одном из трех основополагающих понятий науки (веществе, энергии, информации), на основе которых строится современная картина мира.
19	3	Отношения между объектами	1	Умение исследовать и изображать геометрические фигуры.	25.01-27.01		
20	4	Характеристика объекта	1	Овладение логическими действиями.	01.02-03.02		
21	5	Документ и данные об объекте	1		08.02-10.02		
22	6	Обобщение по теме «Мир объектов»	1		15.02-17.02		
23	7	Подготовка к ПР за 3 четверть	1		22.02-24.02		
24	8	ПР № 5 за 3 четверть	1		29.02-02.03		
25	9	Работа с электронными документами	1		07.03-09.03		
4 четверть 9 часов							
26	1	Работа над ошибками	1		14.03-16.03		
27	2	Повторение	1		21.03-23.03		
Тема: Компьютер, системы и сети 7 ч							
28	3	Компьютер – это система	1	Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и	04.04-06.04		формирование информационной культуры, поведенческих и личностных характеристик учащегося.
29	4	Системные программы и операционная система	1		11.04-13.04		
30	5	Файловая система	1		18.04-20.04	26.04	
31	6	Компьютерные сети	1		25.04-27.04	03.05	

32	7	Информационные системы. Подготовка к ПР за год	1	проектных художественно-конструкторских задач.	02.05-04.05	10.05	
33	8	Форма промежуточной аттестации: Итоговая контрольная работа	1		10.05-16.05	17.05	
34	9	Работа над ошибками.	1		17.05-23.05	22.05	

[Вернуться к содержанию](#)

**Примерное распределение часов по темам по курсу «Информатика»
Учебно-тематический план 4 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Деятельность учителя с учетом Программы воспитания	Всего часов
1	Глава 1. Виды информации. Человек и компьютер	знакомить с ролью информатики в создании материально-технической базы народного хозяйства; развивать трудовые навыки и воспитывать любовь к труду и уважение к людям труда.	7
2	Понятие, суждение, умозаключение	формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией: умение грамотно пользоваться источниками информации, оценить достоверность информации, соотнести информацию и знания, умение правильно организовывать информационный процесс и т. д.	9
3	Мир моделей	формирование основ научного мировоззрения: формирование представлений об информации как одном из трех основополагающих понятий науки (веществе, энергии, информации), на основе которых строится современная картина мира.	8
4	Информационное управление	подготовка обучающихся к последующей профессиональной деятельности, т.е. к разным видам деятельности, связанным с обработкой информации	9
	Итоговая контрольная работа	Развивать способность анализировать свою деятельность	1
	Итого:		34

Контрольные работы

№ п/п	дата	Тема контрольной работы
1.	27.12.21	Контрольная работа №1 за 1 полугодие
2.	16.02.22	Контрольная работа №2 по теме «Мир моделей»
3.	23.05.22	Итоговая контрольная работа

**Календарно–тематическое планирование «Информатика» 4 класс, 34 часа
(1 час/нед.)**

№ урока	Тема урока	Деятельность учителя с учетом Программы воспитания	Дата проведения		Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся	Информационные ресурсы
			план	факт	Предметные	Метапредметные, личностные		
Раздел Глава 1. Виды информации. Человек и компьютер – 7 часов								
1	Техника безопасности при работе на компьютере Человек в мире информации	знакомить с ролью информатики в создании материально-технической базы народного хозяйства;	04.09	04.09	Соблюдение требований безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ Знание требований к организации компьютерного рабочего места Умение самостоятельно определять виды информации по способу представления, по способу восприятия	Актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта; Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом — необходимость изучения «Информатики» для получения лично значимых знаний и умений	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
2	Действия с данными	развивать трудовые навыки и воспитывать любовь к труду и	11.09	11.09	Умение самостоятельно определять действия, выполняемые с данными	Актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта; Смыслообразование; Установление причинно-следственных связей; Формирование эстетических потребностей.	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum

№ урока	Тема урока	Деятельность учителя с учетом Программы воспитания	Дата проведения		Планируемые результаты обучения		Возможн ые виды деятель ности учащихся	Информацио нные ресурсы
			план	факт	Предметные	Метапредметные, личностные		
3	Объект и его свойства	уважение к людям труда.	18.09	18.09	Умение называть объекты реальной действительности, его свойства; приводить примеры группы объектов с общими и различными, существенными и несущественными свойствами; симметричные и несимметричные отношения объектов; следовать, распознавать и изображать отношения между объектами	Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
4	Отношения между объектами		25.09	25.09	Понимание, что объект — это общее название любого предмета, живого существа, явления или события, на которое направлено внимание человека.	Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой, списком	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
5	Компьютер как система		02.10	02.10	Приобретение первоначальных представлений о компьютере как о системе	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
6	Документ и способы его создания		09.10	09.10	Обобщение и систематизация знаний	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.		
7	Работа с электронными документами		16.10	18.10	Понимание и правильное использование терминологии. Умение приводить примеры и	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в		

№ урока	Тема урока	Деятельность учителя с учетом Программы воспитания	Дата проведения		Планируемые результаты обучения		Возможн ые виды деятель ности учащихся	Информацио нные ресурсы
			план	факт	Предметные	Метапредметные, личностные		

Раздел **Глава 2. Суждение, умозаключение, понятие – 9 часов**

8	Мир понятий	формирование общеучебных и общекультурны х навыков работы с информацией: умение грамотно пользоваться источниками информации, оценить достоверность	23.10	25.10	Умение определять предмет по заданным свойствам Умение представлять информацию о предмете различными способами Приобретение первоначальных представлений о понятии термин	Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях.	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
9	Деление понятия	информации, соотнести информацию и знания, умение правильно организовывать информационн ый процесс и т. д.	30.10	08.11	Приобретение первоначальных представлений о структуре деления понятий Умение выполнять деление понятий	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
10	Обобщение понятий		13.11	15.11	Приобретение первоначальных представлений о структуре обобщения понятий Умение выполнять обобщение понятий	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
11	Отношения между понятиями		20.11	22.11	Умение устанавливать отношения между понятиями, представлять отношения между понятиями в виде схемы, кругов Эйлера-Венна	Выполнять универсальные логические действия: выбирать основания для сравнения, классификации объектов.	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
12	Понятия «истина» и		27.11	29.11	Приобретение первоначальных представлений о понятиях	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми	8 (или 1), 2, 3, 10, 4,	ЭОР Матвеева 4 класс среда

№ урока	Тема урока	Деятельность учителя с учетом Программы воспитания	Дата проведения		Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся	Информационные ресурсы
			план	факт	Предметные	Метапредметные, личностные		
	«ложь»				«истина», «ложь» Умение различать истинные и ложные высказывания на основе анализа графически или текстом представленной информации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	5, 9	Stratum
13	Суждение		04.12	06.12	Приобретение первоначальных знаний об основных признаках суждений Умение формулировать суждения	Выполнять универсальные логические действия: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям.	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
14	Умозаключение		11.12	13.12	Умение выполнять умозаключение на основании одной, двух и трех истинных посылок	Формирование эстетических потребностей	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
15	Повторение по теме «Суждение, умозаключение, понятие»		18.12	21.12	Обобщение и систематизация знаний	Уважать иное мнение, развитие навыков сотрудничества со взрослыми Учиться критично относиться к своему мнению.		
16	Контрольная работа № 1 за 1 полугодие		25.12	27.12	Понимание и правильное использование терминологии. Умение приводить примеры и обосновывать их выбор, решать информационные задачи.	Учиться критично относиться к своему мнению.		

Раздел

Глава 3. Мир моделей – 8 часов

№ урока	Тема урока	Деятельность учителя с учетом Программы воспитания	Дата проведения		Планируемые результаты обучения		Возмож- ные виды деятель- ности учащихся	Информацио- нные ресурсы
			план	факт	Предметные	Метапредметные, личностные		
17	Модель объекта. Правила ТБ	формирование основ научного мировоззрения: формирование представлений об информации как одном из трех	15.01	17.01	Приобретение первоначальных представлений о понятие модель и моделирование Приобретение первоначальных представлений о назначении и свойствах моделей, о цели моделирования	Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
18	Текстовая и графическая модели	основополагаю- щих понятий науки (веществе, энергии, информации), на основе которых строится современная картина мира.	22.01	19.01	Приобретение первоначальных представлений о связи между текстовой и графической моделью с моделями реального мира	Выполнять универсальные логические действия: выбирать основания для сравнения, классификации объектов. Уважать иное мнение	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
19	Алгоритм как модель действий		29.01	24.01	Приобретение первоначальных представлений об алгоритме как о модели действий	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
20	Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов		05.02	31.01	Приобретение первоначальных представлений о видах алгоритмов Умение составлять различные виды алгоритмов	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum

№ урока	Тема урока	Деятельность учителя с учетом Программы воспитания	Дата проведения		Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся	Информационные ресурсы
			план	факт	Предметные	Метапредметные, личностные		
21	Исполнитель алгоритма		12.02	07.02	Приобретение первоначальных представлений об исполнителе алгоритма. Приобретение первоначальных представлений о различии между исполнителями «Человек» и «Компьютер»	Учиться критично относиться к своему мнению Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
22	Компьютер как исполнитель		19.02	09.02	Приобретение первоначальных представлений о компьютере как исполнителе программ	Выполнять универсальные логические действия: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям. Формирование эстетических потребностей	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
23	Повторение по теме «Мир моделей»		26.02	14.02	Обобщение знания учащихся по теме, систематизация понятий темы.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности		
24	Контрольная работа № 2 по теме «Мир моделей»		05.03	16.02	Понимание и правильное использование терминологии. Умение приводить примеры и обосновывать их выбор, решать информационные задачи.	Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Формирование установки работы на результат		
Раздел Глава 4. Управление – 10 часов								
25	Кто кем и зачем		12.03	02.03	Приобретение первоначальных представлений об управлении,	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих	8 (или 1), 2, 3, 10, 4,	ЭОР Матвеева 4 класс среда

№ урока	Тема урока	Деятельность учителя с учетом Программы воспитания	Дата проведения		Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся	Информационные ресурсы
			план	факт	Предметные	Метапредметные, личностные		
	управляет	подготовка обучающихся к последующей профессиональной деятельности, т.е. к разным видам деятельности, связанным с обработкой информации			схеме управления	учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	5, 9	Stratum
26	Управляющий объект и объект управления		19.03	07.03	Приобретение первоначальных представлений об управляющем объекте, объекте управления.	Выполнять универсальные логические действия: выполнять анализ, производить синтез, выбирать основания для сравнения, классификации объектов. Уважать иное мнение, развитие навыков сотрудничества со взрослыми	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
27	Правила ТБ. Цель управления		02.04	14.03	Приобретение представлений о цели управления: она всегда связана с выбором, а выбор происходит основе полученной информации и зависит от знаний жизненного опыта, от мировоззрения.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
28	Управляющее воздействие		09.04	21.03	Приобретение первоначальных представлений об управляющем объекте, объекте управления, управляющем сигнале.	Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям. Формирование умения не	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum

№ урока	Тема урока	Деятельность учителя с учетом Программы воспитания	Дата проведения		Планируемые результаты обучения		Возможн ые виды деятель ности учащихся	Информацио нные ресурсы
			план	факт	Предметные	Метапредметные, личностные		
						создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
29	Средство управления		16.04	04.04	Приобретение первоначальных представлений об управляющем объекте, объекте управления, управляющем сигнале и результате воздействия управляющего сигнала на объект управления	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
30	Результат управления		23.04	11.04	Приобретение первоначальных представлений об управляющем объекте, объекте управления, управляющем сигнале и результате воздействия	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Формирование установки работы на результат	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
31	Современные средства коммуникации		30.04	18.04	Приобретение первоначальных представлений об управляющем объекте, объекте управления, управляющем сигнале и результате воздействия	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum

№ урока	Тема урока	Деятельность учителя с учетом Программы воспитания	Дата проведения		Планируемые результаты обучения		Возможн ые виды деятель ности учащихся	Информацио нные ресурсы
			план	факт	Предметные	Метапредметные, личностные		
32	Повторение по теме «Модели»	Программы воспитания	07.05	25.04	Знать: что такое операционная система и чем она управляет.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). формирование установки работе на результат		
33	Обобщение информации об управлении		14.05	16.05	Обобщить знания учащихся по теме, систематизировать понятия темы.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду		
34	Форма промежуточной аттестации: Итоговая контрольная работа.		Развивать способность анализировать свою деятельность	21.05	23.05	Понимание и правильное использование терминологии. Умение приводить примеры и обосновывать их выбор, решать информационные задачи.		

[Вернуться к содержанию](#)

Сведения об использовании учителем учебно-методических материалов и оснащении учебного процесса.

- **Учебник (ФГОС)** в 2 частях «Информатика и ИКТ» 2 класс, Н.В.Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016г.
- **Рабочая тетрадь (ФГОС)** в 2 частях «Информатика и ИКТ» 2 класс, Н.В.Матвеева, Н.К.Конопатова, Л.П.Панкратова, Е.Н.Челак, Н.А. Нурова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
- **Контрольные работы (ФГОС)** «Информатика» 2 класс, Н.В.Матвеева. Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова. Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова. М.: Бином, Лаборатория знаний, 2016г.
- **Методическое пособие для учителя.** «Обучение информатике» 2 – 4 классы, Н. В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
- **Учебник «Информатика» (в 2 ч)** 3 класс, Н.В. Матвеева и др. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016г.
- **Рабочая тетрадь (в 2ч)** 3 класс «Информатика и ИКТ», Н.В. Матвеева и др. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
- **Информатика: учебник для 4 класса, ч. 1** Н.В.Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016г.
- **Информатика: учебник для 4класса, ч. 2** Н.В.Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016г.
- **Информатика: рабочая тетрадь для 4 класса, ч. 1**«Информатика и ИКТ», Н.В. Матвеева и др. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
- **Информатика: рабочая тетрадь для 4 класса, ч. 2**«Информатика и ИКТ», Н.В. Матвеева и др. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
- **Информатика: контрольные работы для 4 класса** Н.В.Матвеева. Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова. Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова. М.: Бином, Лаборатория знаний, 2016г.

Электронное сопровождение УМК:

- ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеева и др. «Информатика», 4 класс (<http://school-collection.edu.ru>)
- ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class\[\]=45&subject\[\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19))
- Авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4>)
- Лекторий «ИКТ в начальной школе» (<http://metodist.lbz.ru/lections/8>)
- ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя, 4 класс, Н.В. Матвеева и др.
- ЭОР «Фантазия» 2-4 классы
- ЭОР «Мир информатики» - 1-4 классы

Материально-техническое обеспечение

- **базовая модель:**
компьютерный класс (сеть, сервер);
презентационное оборудование;
выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет — только для учителя начальной школы, для учащихся — все подготовлено учителем («давайте познакомимся...»));
ресурс к УМК на сайте Единой коллекции ЦОР [wwwi school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru);

сетевой набор ЦОР на компакт-дисках в составе УМК1 для поддержки работы учащихся при обучении информатике;

[Вернуться к содержанию](#)

ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

Промежуточная аттестация проводится в ходе оценивания практических работ, выполнения промежуточных тестов, в виде контрольных тестов по теоретическому материалу в конце каждого раздела курса и итоговых тестов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по информатике являются письменная контрольная работа, самостоятельная работа на ПК, тестирование, устный опрос и зачеты.

3. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задач считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Самостоятельная работа на ПК считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на ПК, и был получен верный ответ или иное требуемое представление решения задачи.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ПК, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями

учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

ОЦЕНКА ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

- оценка «5» выставляется, если ученик:
 - полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
 - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
 - правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
 - показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
 - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
 - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

- оценка «4» выставляется, если:
 - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
 - допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.
- оценка «3» выставляется, если:
 - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
 - ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
 - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

- оценка «2» выставляется, если:
 - не раскрыто основное содержание учебного материала;
 - обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
 - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Для письменных работ учащихся:

- оценка «5» ставится, если:
 - работа выполнена полностью;
 - в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
 - в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).
- оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

- оценка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Самостоятельная работа на ПК оценивается следующим образом:

- оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

- оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

- оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Отметка в балльной шкале

Характеристика цифровой оценки

- 90-100%

высокий

«5»

«Отлично»

уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного;

отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;

не более одного недочета, логичность и полнота изложения.

- 66-89%

повышенный

«4»

«Хорошо»

уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного;

использование дополнительного материала;

полнота и логичность раскрытия материала. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу и не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу.

Незначительные нарушения логики и отдельные неточности в изложении материала.

- 50-65%

средний

«3»

«Удовлетворительно»

достаточный минимальный уровень выполнения требований. Не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;

не более 3-5 ошибок или 8 недочетов по пройденному материалу.

Отдельные нарушения логики в изложении и неполнота раскрытия вопроса

- меньше 50%

ниже среднего

«2»

«Плохо»

уровень выполнения требований ниже удовлетворительного. Наличие более 6 ошибок или более 10 недочетов по текущему материалу ;

более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Нарушения логики, нераскрытость вопроса, отсутствие аргументации.

Перечень ошибок

Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, приёмов составления алгоритмов.

2. Неумение выделять в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения блок-схем алгоритмов, неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода её решения, незнание приёмов решения задач, аналогичных ранее решённых в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения, не верное применение операторов в программах, их незнание.

[Вернуться к содержанию](#)

Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

В начальных классах есть обучающиеся с ОВЗ ЗПР1. Занятия с ними составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования с учетом нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ (ред. От 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступившими в силу с 01.09.2016.)

2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013. №1015 (ред. от 17.07.2015.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013. № 30067).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993).

4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в редакции протокола № 4/15 от 22.12.2015 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию). Для умственной отсталости.

5. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 N ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" (вместе с "Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)").

6. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей").

7. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 21.04.2016) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

Основные направления коррекции и реабилитации обучающихся с нарушениями развития и трудностями в обучении:

В связи с тем, что по результатам комплексного психолого – медико – педагогического обследования обучающийся является с ограниченными возможностями здоровья и получившим рекомендации по созданию специальных условий обучения и воспитания, для него составлена АОП.

На основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) адаптированная образовательная программа обучения предусматривает корректировку как самого учебного процесса, так и корректировку критериев и условий определения результатов обучения обучающихся с ОВЗ, связанными с задержкой психического развития (ЗПР):

Корректировка учебного процесса заключается в изменении сроков, форм организации и методов обучения, в использовании современных технологий, которые должны быть адекватными возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ.

В целях реализации инклюзивного образовательного процесса программой предусмотрено изменение имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов; адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения его обучающимися с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения содержания учебного предмета

Личностные результаты:

Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель — ученик»:

- формировать целостный социально-ориентированный взгляд на мир;
- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- формировать самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формировать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат;
- определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Метапредметные результаты:

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время — это освоение УУД:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника
- учиться работать по предложенному учителем плану
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

Познавательные УУД:

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- формировать познавательный интерес к науке информатика;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметные результаты:

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время.

□ понимать, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) является не самоцелью, а способом деятельности в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание информационной модели текста, рисунка и др.);

□ выявлять отдельные признаки, характерные для сопоставляемых объектов; в процессе информационного моделирования и сравнения объектов анализировать результаты сравнения (ответы на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по общему признаку (что

лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать целое и часть. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших измерений разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых предметных, знаковых и графических моделей;

□ овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; при выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений — поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном словаре, электронном каталоге библиотеки. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в табличном виде, упорядочения информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию);

□ получать опыт организации своей деятельности, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это задания, предусматривающие

выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?»;

□ получать опыт рефлексивной деятельности, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов контроля и оценки собственной деятельности (ответы на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»), нахождении ошибок в ходе выполнения упражнения и их исправлении;

□ приобретать опыт сотрудничества при выполнении групповых компьютерных проектов: уметь договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

Оценочный и методический материал

Оценочная деятельность осуществляется в ходе промежуточной аттестации. Целью аттестации является:

- проверка соответствия знаний обучающихся требованиям ФГОС государственных образовательных программ;

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам учебного плана, практических умений и навыков;

- повышение ответственности учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения.

Итоговая отметка выставляется с учетом фактического уровня подготовки, достигнутой обучающимся к концу определенного периода. Основными принципами контрольно-оценочной деятельности являются:

а) дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролируемых действий.

б) контроль и оценивание строятся на критериальной основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

в) контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности обучающихся включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- разноуровневые контрольные работы;
- «публичное предъявление (демонстрация) достижений ученика за год. Все виды контрольно-оценочных работ оцениваются следующим образом:

Оценка	Текущий материал	Пройденный материал
«5»	- за работу, в которой нет ошибок, и есть не более одного недочета	- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу
«4»	- за работу, в которой допущено 1-3 ошибки или 4-6 недочетов	- не более 2 ошибок или 4 недочетов
«3»	- не более 6 ошибок или 10 недочетов	- не более 5 ошибок или не более 8 недочетов
«2»	- более 6 ошибок или 10 недочетов	- более 5 ошибок или более 8 недочетов

Если работа оценивается в баллах, то перевод осуществляется следующим образом: 91-100% – оценка «5»

75-90% – оценка «4»

51-74% – оценка «3»

0-50% – оценка «2»

Инструкция по выполнению заданий итоговой проверочной работы по информатике

Итоговая контрольная работа – это возможность показать свои достижения в изучении информатики.

На выполнение заданий дается 40 минут. В итоговой работе используются следующие типы заданий:

- задания с выбором только одного верного ответа из нескольких предложенных
- задания с кратким ответом в виде одного слова - задания на установление соответствия

- задания, требующие развернутого ответа

Всего можно набрать 32 баллов. Оценка выставляется следующим образом: 29 - 32 баллов – оценка «5»

24 - 31 балла – оценка «4»

17 – 23 баллов – оценка «3»

0-16 баллов – оценка «2»

Ответы на задания запиши в работе на отведенных для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебными и справочными материалами. При необходимости можно пользоваться черновиками. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени, пропускай задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Итоговая проверочная работа по информатике 2 класс

Фамилия, имя _____

Задание 1. Соедини стрелками по смыслу. (16)

Сергей – это мальчик. Ему 8 лет. Он добрый и весёлый. Сергей умеет всё, что умеет любой второклассник.

Наблюдать
Слушать и смотреть
Писать и читать
Летать в воздухе
Работать на компьютере
Говорить и понимать

Задание 2. Дополни таблицу. (16)

ухо	глаз	кожа	язык	
звонок	желтый			ароматный

Задание 3. Соедини стрелками по смыслу. (8б)

Тактильная информация

Вкусовая информация

Тепло
Вкусно
Больно
Сладко
Громко
Красиво
Холодно
Тихо
Жарко
Кисло
ярко

Звуковая информация

Зрительная информация

Задание 4. Отметь, что может быть для нас источником информации о том, что пришло лето. (2б)

- дата в календаре
- листопад
- выпавший снег
- цвет листьев на деревьях

Задание 5. Отметь, что может делать приёмник информации. (2б)

- слушать человека
- писать на бумаге
- читать книгу
- рассказывать стихотворение

Задание 6. Отметь электронные носители информации. (2б)

- бумага
- лазерный диск
- береста
- флеш-карта

Задание 7. Впиши носитель информации по образцу. (36)

<i>Источник информации</i>	<i>Носитель информации</i>
Детская энциклопедия	Бумага
Письмо от друга	
Наскальный рисунок	
Мультфильм	

Задание 8. Декодируй слово (Семафорная азбука). (16)



Задание 9. Допиши слова. (16)

Английский ал _____ более древний, чем славянская аз _____.

Задание 10. Запиши даты в числовой форме. Воспользуйся таблицей. (26)

Пример: 1 сентября 2017 года 01.09.2017

8 марта 2017 года _____

31 декабря 2016 года _____

Задание 11. Впиши даты по порядку в числовой форме. (16)

Позавчера	Вчера	Сегодня	Завтра	Послезавтра

Задание 12. Рассмотрите кодировочную таблицу. (16)

Гласные		Согласные		Мягкий знак	
А	0000	К	1111	Ь	1011
Е	0001	Л	1110		
О	0010	М	1101		
У	0011	П	1100		
Ю	0100	Р	1000		
Я	0101	Т	1010		

Закодируй слово

К	О	М	П	Ь	Ю	Т	Е	Р

Задание 13. Выбери верное (обведи). (2б)

а) Информация о человеке может быть содержанием документа.

ДА НЕТ

б) В документе не могут содержаться графические данные.

ДА НЕТ

Задание 14. В текстовом документе могут быть (отметь) (1б) :

- мультимедийные данные
- текстовые данные
- реальные предметы

Задание 15. Выбери верное продолжение. (3б)

а) Словарь — это документ: <input type="checkbox"/> графический <input type="checkbox"/> текстовый <input type="checkbox"/> звуковой <input type="checkbox"/> числовой	б) Средством для создания документа на бумаге является: <input type="checkbox"/> молоток <input type="checkbox"/> печатный станок <input type="checkbox"/> мел <input type="checkbox"/> карандаш
в) Электронный документ может быть создан с помощью: <input type="checkbox"/> пишущей машинки	<input type="checkbox"/> компьютера и программы <input type="checkbox"/> фломастера <input type="checkbox"/> карандаша

Задание 16. Выбери устройства, помогающие создавать графические и текстовые электронные документы — впиши в таблицу. (2б)

Выбери устройство, помогающее создавать графические электронные документы	
Выбери устройство, помогающее создавать текстовые электронные документы	

Данные для справки:

Сканер

Клавиатура

Микрофон

Планшет

Мышь